

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Профессиональная образовательная
автономная некоммерческая организация
«Международный гуманитарно-технический колледж»
ПОАНО «МГТК»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**Для специальности
34.02.01 Сестринское дело**

(код и наименование специальности)

базового уровня профессионального образования

(уровень среднего профессионального образования)

Махачкала

Одобен цикловой методической комиссией

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального Государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Протокол № 1 от 25.05.23г.

Переутвержден на заседании педсовета
26.05.23 г, протокол № 9.
Допустить к использованию в
20 23 / 24 учебном году
завуч Усарова Э.И.

Переутвержден на заседании педсовета
_____ г, протокол № _____.
Допустить к использованию в
20 ____ / ____ учебном году
завуч _____ Усарова Э.И.

Переутвержден на заседании педсовета
_____ г, протокол № _____.
Допустить к использованию в
20 ____ / ____ учебном году
завуч _____ Усарова Э.И.

Организация-разработчик: Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация «Международный Гуманитарно-Технический колледж» ПО АНО «МГТК»

Разработчик: Усарова Б.И. преподаватель МГТК.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 4 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 8 |
| 4. Организация контроля и оценки уровня освоения | 24 |

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО специальность 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Формируемые ОК и ПК, заданные ФГОС | Формы и методы контроля и оценки (в соответствии с РП УД и РУП) | |
|--|--|--|---|---|---|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Уметь: Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. | соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств | 1. Задания для устного и письменного контроля | ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3 | 1. Устный контроль. 2. Письменный контроль. | Дифференцированный зачет |
| Уметь: Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста | В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.) Все грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены правильно | 1. Задания для устного и письменного контроля | ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3 | 1. Устный контроль. 2. Письменный контроль. | Дифференцированный зачет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| <p>Уметь: Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>умение самостоятельно работать над повышением уровня письменной и устной речи; - умение самостоятельно пополнять свой словарный запас</p> | <p>правильно формировать письменную и устную речь; -самостоятельное пополнение словарного запаса</p> | <p>1. Задания для устного и письменного контроля.</p> | <p>ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3</p> | <p>1. Устный контроль. 2. Письменный контроль.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>Знать: Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>знание определенного количества лексических единиц; - владение необходимым грамматическим минимумом; -умение чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>правильное использование лексического и грамматического минимума; -правильное использование словаря для перевода иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>1. Задания для устного и письменного контроля.</p> | <p>ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3</p> | <p>1. Устный контроль. 2. Письменный контроль.</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |

Информационная матрица для создания фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине «Иностранный язык»

| Методы контроля | Формы, виды контроля | Устный контроль | Письменный контроль | Тестовый контроль | Программированный контроль | Комбинированный контроль | Взаимоконтроль | Самоконтроль | Наблюдение | Экспертная оценка |
|---|--|--|--|-------------------|----------------------------|--|---|---|--|--------------------------------|
| ПА | Дифференцированный контроль | | | | | | | | | |
| Виды контроля | Входной | | | | | | | | | |
| | Текущий | + | + | | | + | | | | |
| | Срезовой | | | | | | | | | |
| | Тематический | | | | | | | | | |
| Формы контроля | Итоговый | | | | | | | | | + |
| | 3.1 фронтальный | + | | | | | | | | |
| | 3.2 групповой | + | | | | | + | | | |
| | 3.3 индивидуальный | + | + | | | + | | | | |
| Выбор методов и форм контроля и оценки по УД | На практических занятиях по большинству тем. Диф. зачет | На практических занятиях по отдельным темам. | На практических занятиях по большинству тем. Диф. зачет | | | Сочетание разных форм контроля на практических занятиях. Диф. зачет | На практических занятиях при работе малыми группами | При выполнении и анализе самостоятельной работы обучающихся | В ходе занятия за деятельностью обучающихся. | В целом по освоению дисциплины |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Задания для обучающихся

Задания для текущего контроля

Тест № 1 по теме «Рак. Модальные глаголы can /could»

Вариант 1

Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. What ... we see on this map?
2. you speak Spanish? — No, unfortunately I
3. At what time ... you come to school?
4. I come in?
5. You ... not smoke here.
6. ... I take your book? — I am afraid not: I need it.
7. He ... not speak English yet.
8. I have very little time: I ... go.
9. They ... not go to the park today because they are busy.
10. You ... read this text: it is easy enough.
11. She ... still live in Paris.
12. He is busy. He ... be writing a book about his travels.
13. But he is happy. He ... enjoy life.
14. My friend Danielle isn't a famous artist.

Вариант 2

Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. He is busy. He ... be writing a book about his travels.
2. you speak Spanish? — No, unfortunately I
3. At what time ... you come to school?
4. What ... we see on this map?
5. You ... not smoke here.
6. ... I take your book? — I am afraid not: I need it.
7. But he is happy. He ... enjoy life.
8. I have very little time: I ... go.
9. They ... not go to the park today because they are busy.
10. You ... read this text: it is easy enough.
11. She ... still live in Paris.
12. I come in?
13. He ... not speak English yet.
14. My friend Danielle isn't a famous artist.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 90-100% правильных ответов – оценка «5»
- 80-90% правильных ответов – оценка «4»
- 40-80% правильных ответов – оценка «3»
- Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 2 по теме «Аппендицит. Модальные глаголы can/could»

Вариант 1

Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may или can.

1. Можно мне взять вашу книгу?
2. На уроке английского языка вы должны говорить только по-английски.
3. Мы должны сегодня сдать тетради?
4. Можно мне задать вам вопрос? — Пожалуйста.
5. Я не могу пойти с вами в кино, так как я очень занят.
6. Можно здесь курить? — Пожалуйста.
7. Он сейчас должен быть в своем кабинете. Вы можете поговорить с ним.
8. Можно войти? — Пожалуйста.
9. Вы должны прочитать этот текст.
10. Может ли он выполнить это задание?
11. Я должен сегодня поговорить со своим другом.
12. Мы должны заплатить за электричество к концу месяца.
13. Эта женщина — прекрасный водитель. Она может водить даже автобус.

Вариант 2

Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may или can.

1. Мы должны заплатить за электричество к концу месяца.
2. На уроке английского языка вы должны говорить только по-английски.
3. Можно здесь курить? — Пожалуйста.
4. Можно мне задать вам вопрос? — Пожалуйста.
5. Я не могу пойти с вами в кино, так как я очень занят.
6. Мы должны сегодня сдать тетради?
7. Он сейчас должен быть в своем кабинете. Вы можете поговорить с ним.
8. Можно войти? — Пожалуйста.
9. Вы должны прочитать этот текст.
10. Может ли он выполнить это задание?
11. Я должен сегодня поговорить со своим другом.
12. Можно мне взять вашу книгу?
13. Эта женщина — прекрасный водитель. Она может водить даже автобус.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»

80-90% правильных ответов – оценка «4»

40-80% правильных ответов – оценка «3»

Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 3 по теме «Гастрит. Модальные глаголы can/could»

Вариант 1

Вставьте модальные глаголы can, may, must или need.

1. ... you pronounce this sound?
2. Shall I write a letter to him? — No, you ... not, it is not necessary.
3. ... we do the exercise at once? — Yes, you ... do it at once.
4. ... Peter ... return the book to the library. We all want to read it
5. Why ... not you understand it? It is so easy.
6. I ... not go out today: it is too cold.
7. ... I take your pen? — Yes, please.
8. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy.
9. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
10. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday.
11. You ... not have bought this meat: we have everything for dinner.

12. ... you cut something without a knife?
13. By the end of the week I ... have finished writing my book.
14. He ... not drink alcohol when he drives.
15. Don't worry! I ... change a light bulb.
16. Everything is clear and you ... not go into details now.
17. She ... not call the doctor again unless she feels worse.

Вариант 2

4. Вставьте модальные глаголы can, may, must или need.
1. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
2. Why ... not you understand it? It is so easy.
3. ... we do the exercise at once? — Yes, you ... do it at once.
4. ... you pronounce this sound?
5. You ... not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I ... not go out today: it is too cold.
7. ... I take your pen? — Yes, please.
8. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy.
9. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
10. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday.
11. Shall I write a letter to him? — No, you ... not, it is not necessary.
12. ... you cut something without a knife?
13. Everything is clear and you ... not go into details now.
14. He ... not drink alcohol when he drives.
15. Don't worry! I ... change a light bulb.
16. By the end of the week I ... have finished writing my book.
17. She ... not call the doctor again unless she feels worse.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 90-100% правильных ответов – оценка «5»
 80-90% правильных ответов – оценка «4»
 40-80% правильных ответов – оценка «3»
 Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 4 по теме «Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни»

Вариант 1

1. I ... meet her since last October.
 - a) Am not able to
 - b) Cannot
 - c) Haven't been able to
 - d) Couldn't
2. When I was younger I ... ride a bicycle with my hands behind my back.
 - a) Was able to
 - b) Can
 - c) Have been able to
 - d) Could
3. Excuse me, ... help me to get these bags to my car?
 - a) Are you able to
 - b) Could you
 - c) Can you
 - d) Will you be able to

4. I had left my camera at home so I ... take any pictures.
- Can't
 - Hadn't been able to
 - Couldn't
 - Wasn't able to
5. Every child ... read and write at the age of eight.
- Is able to
 - Can
 - Are able to
 - Could
6. I didn't know how I ... help my friend in that situation.
- Could
 - Was able to
 - Can
 - Am able to
7. His leg was broken and he ... walk by himself.
- Couldn't
 - Isn't able to
 - Can't
 - Wasn't able to
8. ... stop making that terrible noise, please? I ... concentrate.
- Could you, am not able to
 - Are you able to, can't
 - Could you, can't
 - Are you able to, am not able to
9. When you get married you ... do everything you want, but not now.
- Will be able to
 - Could
 - Can
 - Are able to
10. If you're not married you ... have a more independent life, as a rule.
- Can
 - Are able to
 - Could
 - Will be able to

Вариант 2

Как перевести предложение: He can fly.

- Он может летать
- Он не может летать
- Он мог летать

Ставится ли частица To после глагола Can?

- Нет
- Да
- Всегда ставится

Как правильно построить вопрос "Могли бы вы помочь мне?"

- You can help me?
- Could you help me?
- You could help me?

Как строится отрицательное предложение с глаголом Can?

- They can't swim here
- They do not can swim here.

3. They can not to swim here.

Как перевести на английский язык предложение \"Мы можем поговорить?\"

1. We can talk?
2. Can we talk?
3. Could we talking?

Переведите \"Мог бы ты объяснить это правило?\"

1. Can you explain this rule?
2. You could explain this rule?
3. Could you explain this rule?

Выберите правильно составленный вопрос с уточняющим словом:

1. When can I go here?
2. When I can go here?
3. Can when I go here?

Переведите: When can you call me?

1. Когда ты можешь позвонить мне?
2. Когда ты мог бы позвонить мне?
3. Когда ты не можешь позвонить мне?

Выберите правильно составленное предложение:

1. He couldn't leave a lesson.
2. He can leave not a lesson.
3. He couldn't to leave a lesson.

Выберите правильный вариант отрицательного построения предложения:

1. can + not = can't, 2. could + not = couldn't
2. 1. can + not = can't not, 2. could + not = couldn't not
3. 1. can + not = cant't, 2. could + not = couldn't

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»

80-90% правильных ответов – оценка «4»

40-80% правильных ответов – оценка «3»

Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 5 по теме «Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may / might»

Вариант 1

1. ... swim in cold water?

- a) Can you
- b) You must
- c) Must you
- d) You can

2. You ... remember to go to the shop.

- a) Must to
- b) Can
- c) Can to
- d) Must

3. She ... speak English very well.

- a) Cans
- b) Must
- c) Can
- d) Mays

4. ... come in now?

- a) I must
 - b) May I
 - c) Must I to
 - d) I may
5. ... have this book, please?
- a) Can I
 - b) I can
 - c) I may
 - d) Can I to
6. ... tell me the way to the museum, please?
- a) Could you to
 - b) May you
 - c) Could you
 - d) Can you to
7. ... use the phone, please?
- a) May I
 - b) Must I
 - c) Can I to
 - d) May I to
8. Oh, no, you ... take these magazines!
- a) Must
 - b) Mustn't
 - c) May
 - d) Mayn't
9. I know she ... speak any foreign language.
- a) Mustn't
 - b) Cannot
 - c) Can
 - d) Must
10. He ... come yesterday.
- a) May
 - b) Can
 - c) Must
 - d) Could

Вариант 2

He _____ to see us tomorrow.

- 1. mays come
- 2. may comes
- 3. may to come
- 4. may come

They _____ finish the work by Thursday.

- 1. don't may
- 2. don't may to
- 3. may not
- 4. may not to

May I speak to you, sir? – Yes, _____.

- 1. you do
- 2. you may

Henry said, that he _____ be late.

- 1. might
- 2. may

3. would may
This _____ happen to us anytime.
1. will may
 2. may
- I don't think it _____ rain tomorrow.
1. might
 2. will might
- My father _____ promotion next month.
1. mights get
 2. might gets
 3. might get
- "Come what _____", he said and slammed the door.
1. might
 2. may
- The poor man _____ recover so soon.
1. doesn't may
 2. may not
 3. may not
- Are you going to join us? - _____ .
1. maybe
 2. may be

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»

80-90% правильных ответов – оценка «4»

40-80% правильных ответов – оценка «3»

Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 6 по теме «Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might»

Вариант 1

I think the children _____ dine with us.

1. may
2. might

So, what _____ come out of this?

1. will may
2. may

You _____ wait here.

might

The solution to this problem soon _____ found.

1. maybe
2. may be

This man _____ more than he says.

1. may know
2. may know
3. may knows

_____ I say a few words?

1. May
2. Might

The right time _____ never come.

1. mights
2. will might

3. might
The next train _____ late.
1. might be
2. mights be
- Pupils _____ forget their teachers.
1. may
2. might
- He forgot that the police _____ discover the truth.
1. may
2. might
3. would may

Вариант 2

1. ... swim in cold water?
a) Can you
b) You must
c) Must you
d) You can
2. You ... remember to go to the shop.
a) Must to
b) Can
c) Can to
d) Must
3. She ... speak English very well.
a) Cans
b) Must
c) Can
d) Mays
4. ... come in now?
a) I must
b) May I
c) Must I to
d) I may
5. ... have this book, please?
a) Can I
b) I can
c) I may
d) Can I to
6. ... tell me the way to the museum, please?
a) Could you to
b) May you
c) Could you
d) Can you to
7. ... use the phone, please?
a) May I
b) Must I
c) Can I to
d) May I to
8. Oh, no, you ... take these magazines!
a) Must
b) Mustn't

- c) May
d) Mayn't
9. I know she ... speak any foreign language.
a) Mustn't
b) Cannot
c) Can
d) Must
10. He ... come yesterday.
a) May
b) Can
c) Must
d) Could

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 90-100% правильных ответов – оценка «5»
80-90% правильных ответов – оценка «4»
40-80% правильных ответов – оценка «3»
Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 7 по теме «Обморок. Модальные глаголы may/might»

Вариант 1

- Обведите правильный вариант употребления may / might.
This CD is very expensive. Oh dear, I may / may not have enough money!
Jane's tired. She might not / might go out tonight.
Pete is very clever. He may not / may know the answer.
I feel ill. I might / might not go to school tomorrow.
Look at those clouds! I think it may / may not rain.
I'm not hungry. I might / might not have any lunch.
If the bus is late, we may / may not be late.

Вариант 2

- Перефразируйте с использованием may/might.*
Everybody is allowed to make one photocopy of this document, but only for personal use.
Perhaps, Greg needs to take Melody to hospital.
It is possible that Melody has broken her leg.
Perhaps, Sally didn't have Michaels phone number.
Little Nicky was allowed to stay up late to watch the World Cup.
Maybe, the Police did not understand the urgency of the problem.
Would you mind my eating in the living-room?
Perhaps Sandy is late, but I am not sure as she very punctual.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 90-100% правильных ответов – оценка «5»
80-90% правильных ответов – оценка «4»
40-80% правильных ответов – оценка «3»
Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 8 по теме «Отравление. Модальные глаголы may/might»

Вариант 1

- Use may / might / may not/might not.

Sally isn't feeling very well. Sally (not go) _____ to school tomorrow.
It's my aunt's birthday, so we _____ (buy) her a new CD.
Paul doesn't study very much. He _____ (not pass) his exams.
Sarah and Tom _____ (not come) to the beach with us this weekend.
My sister is going to London for a week. I _____ (lend) her my new camera.
I'm really tired, so I _____ (not go) to the party tonight.
My cousin is starting at your school next term. You _____ (be) in the same class!
Jack's going away tomorrow, and we _____ (not see) him before he goes.

Вариант 2

Make a sentence with the same meaning. Use the word in brackets.

Perhaps it will snow tomorrow, (might)
Perhaps a friend will visit me next weekend. (may)
Perhaps Sam will buy a new computer. (may)
Perhaps I will change my job next year, (might)
Perhaps I won't go to work tomorrow, (might)
Perhaps the children won't have a holiday next summer. (may)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»
80-90% правильных ответов – оценка «4»
40-80% правильных ответов – оценка «3»
Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 9 по теме «Раны. Модальный глагол must»

Вариант 1

Write in must or mustn't

Stop watching TV. You _____ do your homework.
I _____ brush my teeth.
Your shoes are dirty. You _____ clean them.
You _____ drop litter in the streets.
I _____ tidy my room.
You _____ play on the road.

Вариант 2

Write what you must or mustn't do when you travel.

You _____ drink dirty water.
You _____ be careful when you travel.
You _____ always wash fruit and vegetables.
You _____ play on the road.
You _____ throw litter.
You _____ listen to your parents.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»
80-90% правильных ответов – оценка «4»
40-80% правильных ответов – оценка «3»
Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 10 по теме «Переломы. Модальный глагол must»

Вариант 1

Напиши в Past Indefinite.

Greg must put on his red cap.

Greg must make his bed.

Greg must stay in bed.

Sally must cook lunch.

Jenny must learn the words

Liz must go there.

Liz and Greg must stop.

Liz and Greg must work hard.

Вариант 2

Complete the dialogue with must/mustn't.

Tom: Mum, I don't want to go to school.

Mother: But you (1) _____ Tom: The pupils don't love me.

Mother: Well, you (2) _____ shout at them. You (3) _____ be polite and friendly.

Tom: They (4) _____ use their mobiles but they do. They (5) _____ be late for school but they are.

Mother: You (6) _____ be so angry. Try speaking to them.

Tom: That won't help. I think I have a running nose ... Mother: Oh, no, come on, Tom. Shame on you! You are OK. You (7) _____ go to school. You're a teacher.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»

80-90% правильных ответов – оценка «4»

40-80% правильных ответов – оценка «3»

Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 11 по теме «Курение и его воздействие на человека. Модальный глагол must»

Вариант 1

Make sentences from B to go with the sentences in A. Use must or mustn't.

1) You're ill.

2) Jill's very thirsty.

3) That dog is dangerous.

4) Steven's glasses are broken.

5) It's Jill's birthday soon.

6) Jill's room is in a mess.

7) Monica's late for work.

8) Be quiet.

9) Jillian's very tired.

10) We're having a party on Saturday.

A. Girls | go | near it.

B. go | to the optician's.

C. You | come.

D. she |hurry.

E. She| go | to bed.

F. We | make| any noise.

G. You | see | the doctor.

H. Jill |have | a drink.

I. Jill | tidy |it.

J. Friends | forget | to send him a card

Вариант 2

Вставьте Must+ подходящая форма инфинитива.

Sally's Norwegian is very good, she _____ (study) very hard when she was in Norway.

Samuel _____ (take) a bath at that moment.

Irene _____ (be) at home now.

Sally knows her relatives are coming. They _____ to her of their arrival in due time.

Lukas _____ (play) the violin now.

The stranger _____ (understand) me, as he nodded his head.

We _____ (meet) somewhere before.

Alex saw an old man sleeping soundly on the bench. A shower was falling, he _____ (to get) wet to the skin.

Meredith _____ (be) ill or she would have come.

Lila turned pale. She _____ (get) frightened.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»

80-90% правильных ответов – оценка «4»

40-80% правильных ответов – оценка «3»

Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Тест № 12 по теме «Наркомания и ее воздействие на организм. Модальный глагол should»

Вариант 1

Переведите предложения и определите значение модального глагола (совет, обязанность, упрек, недоумение).

We should think twice before buying that yacht.

You should have thanked the teacher.

A real lady should be delicate in her words and doings.

Why should I wash their cups?

She shouldn't be so light-minded.

They should inform the police immediately.

How should I know that?

You should have warned me beforehand.

The secretary should answer the phone-calls.

Your son should take part in this mathematical competition.

Вариант 2

Поставьте should или shouldn't.

You ... eat too much salt and sugar.

You ... drive carefully.

It's midnight. We ... go home.

Your little daughter ... spend so much money on toys.

It's quite cold today. We ... wear our jackets.

The service is awful here. We ... complain to the manager.

Your shirt is dirty. You ... change it.

The parcel is fragile. You ... throw it.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

90-100% правильных ответов – оценка «5»

80-90% правильных ответов – оценка «4»

40-80% правильных ответов – оценка «3»

Менее 40% правильных ответов – оценка «2»

Пакет экзаменатора

Для дифференцированного зачёта представлено два варианта заданий. Каждый вариант дифференцированного зачёта состоит из 2 блоков. Первый блок включает в себя тексты, которые необходимо прочитать и перевести. Второй блок включает 5 тестовых заданий. Задания отличаются по форме.

В контрольных измерительных материалах представлено содержание всех основных разделов курса иностранного языка.

Время выполнения заданий: 60 минут

Распределение заданий по уровню усвоения

| № Блока | Форма тестового задания |
|-----------------|---|
| 1 | Базовый уровень: Чтение текста профессиональной направленности Перевод текста |
| 2 (задания 1-5) | - Повышенный уровень: – задания на установление соответствия – задания с конструируемым ответом |

Критерии оценивания

Критерии выполнения заданий первого блока:

Максимальное количество баллов за чтение текста-10

Текст прочтен без грамматических и орфоэпических ошибок-10 б

В прочтении текста 0-5 ошибок-7 б

В прочтении текста 5-8 ошибок-5 б

В прочтении текста более 8 ошибок-0б

Максимальное количество баллов за перевод текста-10

Перевод выполнен приближенно к тексту-10 б

В переводе текста совершено от 3-6 ошибок-7 б

В переводе текста совершено от 6-8 ошибок -5 б

В переводе текста совершено от 8 и более ошибок-0 б

Критерии выполнения заданий второго блока:

Максимальное количество баллов за выполненные задания второго блока-35

Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении заданий блока 1 и 2 – 55

| Оценка в пятибалльной шкале | Критерии оценки |
|------------------------------------|-------------------------|
| «2» | Набрано менее 20 баллов |
| «3» | Набрано 21- 40 баллов |
| «4» | Набрано 41-50 баллов |
| «5» | Набрано 51 балл и более |

Материально-техническое обеспечение

Дифференцированный зачет проводится в учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- бланки ответов;
- ключи теста.

Итоговая аттестация.

Задание для экзаменуемого № 1

количество вариантов 2

Проверяемые компетенции: ОК 4, ОК 6, ОК 8

Инструкция и условия выполнения задания

Внимательно прочитайте задание.

Задание выполняется в учебной аудитории письменно.

Для выполнения задания не требуется дополнительного оборудования.

Максимальное время выполнения задания 40 мин

Иностранный язык

Вариант № 1

Часть 1.

1. Read and translate this text.

Understanding fainting

Fainting happens when you lose consciousness for a short amount of time because your brain (1)**not get** enough oxygen.

The medical term for fainting is syncope, but it...more commonly (2)**know** as “passing out.” A fainting spell generally (3)**last** from a few seconds to a few minutes.(4)**Feel** lightheaded, dizzy, weak, or nauseous sometimes happens before you faint.

Some people become aware that noises are fading away, or they describe the sensation as “blacking out” or “whiting out.”A full recovery usually takes a few minutes. If there (5)**be** no underlying medical condition causing you to faint, you may not need any treatment.

Fainting isn’t usually a cause for concern, but it can sometimes be a symptom of a serious medical problem. If you have no previous history of fainting and you (6)**faint** more than once in the past month, you should talk to your doctor. When someone near you faints, you can encourage blood flow to their head by (7)**raise** their (8)**foot** above the level of their heart. Alternatively, you can have them sit with their head between their knees. Loosen tight collars, belts, and other restrictive clothing. Keep the person lying down or sitting for at least 10 to 15 minutes. A cool, quiet place is best. A cool drink of water may also help.

Часть 2

TASKS

- 1. Use the correct forms of the highlighted words.**
- 2. Put 3 questions of different types to the text.**
- 3. Match translations to the following words.**

| | |
|-----------------|------------------|
| 1. rash | 1. жар |
| 2. fatigue | 2. головная боль |
| 3. lassitude | 3. воспаление |
| 4. fever | 4. сыпь |
| 5. secretion | 5. усталость |
| 6. nausea | 6. выделение |
| 7. impairment | 7. повреждение |
| 8. headache | 8. тошнота |
| 9. inflammation | 9. утомление |

4. Match definitions to the following words:

- | | |
|----------------|---|
| 1. ache | a. quick to become severe/bad |
| 2. acute | b. a scheduled meeting with a medical professional |
| 3. allergic | c. pain that won't go away |
| 4. ambulance | d. a disease that causes the joints to become swollen and crippled |
| 5. amnesia | e. emergency vehicle that rushes people to a hospital |
| 6. appointment | f. a condition that causes people to lose their memory |
| 7. arthritis | g. a body's abnormal reaction to certain foods or environmental substances (eg causes a rash) |

5. Look at the symptoms and name the disease

1. _____: high temperature, fever, cough, and very rapid breathing, pain in the chest.

6. Complete sentences:

1. The contractions of the heart pump the blood through the arteries to ...
 a) all parts of the body; b) the lungs; c) the limbs
2. Each cardiac cycle consists of ...
 a) three phases; b) one phase; c) many phases

7. Translate into English.

1. Это хорошее лекарство от простуды.
2. У него болит нога.
3. Мама попросила его измерить температуру.

8. Write some words about your future profession.

Задание для экзаменуемого № 2

количество вариантов 2

Проверяемые компетенции: ОК 4, ОК 6, ОК 8

Инструкция и условия выполнения задания

Внимательно прочитайте задание.

Задание выполняется в учебной аудитории письменно.

Для выполнения задания не требуется дополнительного оборудования.

Максимальное время выполнения задания 40 мин

Вариант № 2

Часть 1.

1. Read and translate this text.

Cancer of the Stomach

Gastric carcinoma (1) **be** a frequent form of cancer causing about 35-40% of all deaths from malignant tumours. This disease is more common in men than in (2) **woman**. (3) **High** incidence is noted at ages of 50 to 60. Gastric carcinoma (4) **know** to have a more malignant

course in young persons than in old age. The duration of gastric cancer from the appearance of its manifestations to death is not (5) **long** than 1-2 years.

The aetiology of cancer is unknown. But such pathologic conditions as benign tumours, ulcer of the stomach, gastritis and stomach polyps have been determined to contribute considerably to (6) **it** development. According to certain data the use of too hot or cold, smoking and alcohol (7) **consider** to be responsible for the development of stomach carcinoma.

In the past few years a virus theory of cancer (8) **suggest**. Though this theory is supported by many it has not yet been proved. The clinical manifestations of gastric carcinoma vary with the stage of its development, location and spread though the lymphatic nodes and other inner organs. The main symptoms of gastric carcinoma are known to be disturbance in gastric digestion, epigastric pains, loss of weight and sometimes vomiting of blood. A prolonged, usually external, profuse bleeding results in severe anaemia. The appetite is usually reduced.

Часть 2

TASKS

1. Use the correct forms of the highlighted words.

2. Put 3 questions of different types to the text.

3. Match translations to the following words.

| | |
|-----------------|------------------|
| 1. rash | 1. жар |
| 2. fatigue | 2. головная боль |
| 3. lassitude | 3. воспаление |
| 4. fever | 4. сыпь |
| 5. secretion | 5. усталость |
| 6. nausea | 6. выделение |
| 7. impairment | 7. повреждение |
| 8. headache | 8. тошнота |
| 9. inflammation | 9. утомление |

4. Match definitions to the following words:

| | |
|-------------------------|---|
| 1. bacteria | a. the amount of red and white blood cells a person has |
| 2. bedsore | b. injured body tissue that is visible underneath the skin |
| 3. bloodcount | c. a disease-causing organism |
| 4. bloodpressure | d. disease caused by the uncontrollable growth of cells |
| 5. brace | e. wounds that develop on a patient's body from lying in one place for too long |
| 6. bruise | f. a device that holds injured body parts in place |
| 7. cancer | g. the rate at which blood flows through the body (high/low) |

5. Look at the symptoms and name the disease

1. _____: high temperature, flushed face, vomiting, sore throat, fever, headache, rash, hot and dry skin.

6. Complete sentences:

1. The right ventricle discharges out the blood to the lungs ...
a) through the aorta; b) through the pulmonary arteries; c) through the portal vein

2. The blood is brought to the lungs through the ...
a) right ventricle; b) pulmonary circulation; c) pulmonary artery

7. Translate into English.

1. Вам следует соблюдать постельный режим и пить тёплое молоко.
2. У меня сильно болит зуб, нужно идти к стоматологу.
3. Вам нужно принимать этот препарат три раза в день.

Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины

| Номер и краткое содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата (требования к выполнению задания) |
|--|--|--|
| <p>Задание 1. Задание на определение порядка слов в предложении</p> <p>Задание 2. Перевод предложений с русского языка на английский.</p> <p>Задание 3. Выбор правильного варианта ответа.</p> <p>Задание 4. Выбор правильной формы глагола.</p> <p>Задание 5. Выбор модального глагола.</p> <p>Задание 6. Выбор предлога.</p> <p>Задание 7. Перевод предложений с английского на русский язык</p> | <p>ОК 4, 5, 6, 8</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3</p> | <p>1. Задание выполнено верно. Порядок слов английского предложения соблюден.</p> <p>2. Перевод предложений выполнен правильно с учётом правила порядка слов в английском предложении.</p> <p>3. Выбран правильный вариант ответа.</p> <p>4. Выбрана правильная форма глагола.</p> <p>5. Модальный глагол соответствует содержанию предложения.</p> <p>6. Выбранный предлог соответствует содержанию предложения.</p> <p>7. Перевод предложений выполнен в соответствии с правилами построения английского предложения</p> |

Организация контроля и оценки уровня освоения

УД Иностранный язык

Федеральный Государственный образовательный стандарт подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело предусматривает в процессе преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык» (см. таблицу 1).

В соответствии с урочной системой обучения контроль и оценка уровня освоения учебной дисциплины осуществляется на практических занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Предусмотрен текущий контроль знаний и умений на каждом практическом занятии. Он включает:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- выполнение практических заданий;

Для проведения текущего контроля сформирован фонд заданий (см. выше). Разработаны показатели освоения умений и знаний. Для проведения процедуры оценивания показателей усвоения разработаны критерии.

По результатам выполнения дифференцированного зачета обучающемуся выставляется оценка. Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-507-49442-2. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-49894-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403892>
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>
4. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>
5. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для студентов колледжа: учебное пособие / составитель С. Б. Жулидов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152786>

Дополнительная литература:

6. Василиженко, М. В. Пособие по развитию грамматических навыков у студентов I курсов, изучающих английский язык : учебное пособие / М. В. Василиженко. — Челябинск : МИДИС, 2021. — 99 с. — ISBN 978-5-91394-112-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300716>
7. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>